Rhaglen TAR Partneriaeth y Brifysgol Agored yng Nghymru

Crynodeb o'r adroddiad ar amrywio llwybrau i'r proffesiwn addysgu

Ym **mis Ebrill 2021**, roedd 124 o fyfyrwyr yn astudio ar Rhaglen TAR Partneriaeth y Brifysgol Agored yng Nghymru. Gwahoddwyd myfyrwyr i gwblhau arolwg ar-lein a gwirfoddoli i gael eu cyfweld am eu profiadau o astudio naill ai'r TAR rhan-amser neu gyflogedig. Dyma grynodeb o ganfyddiadau'r adroddiad llawn.

48 Myfyriwr TAR wedi ymateb i'r arolwg ar-lein

29 Yn hyfforddi ar y llwybr cyflogedig

19 Yn hyfforddi ar y llwybr rhan-amser

34 Yn hyfforddi i addysgu cynradd

14 Yn hyfforddi i addysgu uwchradd

16 Myfyriwr TAR a gyfwelwyd

Amgylchiadau'r cartref

Yn union cyn dechrau'r cwrs TAR

Dywedodd 15 o'r 47 o ymatebwyr i'r arolwg (32%) eu yn ennill incwm cartref o **dan £26,000.**

Mae gan 33 o'r 48 o ymatebwyr i'r arolwg (69%) **blant yn eu haelwyd.**

Cyflogaeth a phrofiad gwaith

Roedd 47 allan o 48 (98%) mewn swydd cyflogedig yn union cyn y TAR

Roedd 43 allan o 48 (90%) yn gweithio 16-38 oriau yr wythnos

Roedd 40 allan o 47 (85%) wedi eu cyflogi ym myd addysg

Roeddwn i angen profiadau bywyd i fynd ar drywydd pethau eraill. Rwy'n credu bod fy mhrofiadau eraill yn glod i'm gyrfa gyda phlant yn y dyfodol. Rwy'n credu ei bod bob amser yn dda cael profiadau gwahanol mewn ysgol, nid yn unig i gael athrawon yn syth allan o prifysgol ond i gael rhai profiadau bywyd yno. (Myfyriwr uwchradd, Rhan-amser)

Llwybrau i addysgu

Roedd 13 o'r 48 o ymatebwyr (27%) wedi gwneud cais yn flaenorol i gwrs TAR llawn amser.

Rhesymau dros ddewis **TAR Partneriaeth OU** yn hytrach na TAR amgen:

- Gallu parhau i weithio yn y swydd bresennol
- Y baich gwaith disgwyliedig i fod yn haws ei reoli
- Roedd ffioedd y cwrs yn is
- Mae rhan-amser yn fwy hyblyg
- Yn gallu parhau ag ymrwymiadau eraill ochr yn ochr ag astudio
- Mae astudio llawn amser yn rhy anodd gyda theulu ifanc

Mae bron pob un (45 allan o 48, 94%) yn meddu ar brofiad gwaith mewn lleoliadau nad ydynt yn addysgol.

Enghreifftiau o rai o'r sectorau mae myfyrwyr TAR wedi gweithio ynddynt …….

Y prif resymau dros beidio byth â gwneud cais am TAR un blwyddyn llawn amser a roddir gan weddill yr athrawon dan hyfforddiant;

Angen ennill incwm
(17 allan o 31, 55%)

Gofal Plant ac ymrwymiadau teuluol
(9 allan o 31, 29%)

Ebrill 2021

Rhaglen TAR Partneriaeth y Brifysgol Agored yng Nghymru

Aros yn y rôl bresennol. Roedd hyn yn bwysig i 18 (62%) ar y llwybr cyflogedig.

Ennill incwm wrth astudio. Roedd hyn yn bwysig i 9 o athrawon dan hyfforddiant. (31 %)

I am a mature student with a family [...]. I would not have returned to study full-time again with my commitments and this was my only opportunity to re-train. (Myfyriwr cynradd, cyflogedig)

Pa nodweddion o'r Rhaglen TAR sy'n eich helpu i lwyddo?

Nododd rhai myfyrwyr fwy nag un nodwedd, a'r prif elfennau oedd:

Cefnogaeth y Tiwtor Cwricwlwm (15 allan o 45 o ymatebwyr)

Deunyddiau a seminarau ar-lein (9 a 8 allan o 45 o ymatebwyr yn y drefn honno)

Nodweddion allweddol eraill adroddwyd eu bod o gymorth:

Mentoriaid
Gweith-gareddau Ymarfer Dysgu
Grŵp WhatsApp
Hyblygrwydd
Fforymau

*Mae **cyfoeth o adnoddau** ar gael, sy'n fanteisiol i ddysgu. Rwyf wedi cael mynediad at ganllawiau cyfeirio a chymorth llyfrgell, ochr yn ochr â gwasanaethau TG, ac roedd pob un ohonynt yn ddefnyddiol iawn.*

*Mae'r tiwtor yn anhygoel, yn 'ymarferol iawn' a bob amser ar ddiwedd e-bost. Rwy'n teimlo llawer mwy o gefnogaeth yr oeddwn i'n meddwl fy mod i'n mynd i gael ac mae llawer mwy o **strwythur i'r gefnogaeth**, gyda'r **grŵp tiwtor, seminarau** ac ati. Mae cyfle bob amser i ofyn cwestiynau a theimlo eich bod yn cael eich arwain. (Myfyriwr cynradd,*

11 allan o 16 o athrawon dan hyfforddiant a gyfwelwyd (69%) wedi gwneud sylwadau ar y Llwyth gwaith helaeth yr oeddent yn teimlo oedd yn gysylltiedig a'r rhaglen.

Ehangu mynediad i'r proffesiwn addysgu

Pam ydych chi am addysgu?

Mae 25 o'r 45 o ymatebwyr (56%) eisiau gwneud gwahaniaeth ac ysbrydoli plant.

Mae 21 o'r 45 o ymatebwyr (47%) cael eu hysgogi gan eu bod am ddatblygu eu gyrfa mewn addysg/ cyflawni uchelgais mewn addysg drwy gwblhau'r TAR.

Adroddwyd bod hyblygrwydd y rhaglen TAR yn hanfodol i lwyddiant ehangu mynediad i'r TAR a'r proffesiwn addysgu yn y dyfodol.

Mae Rhaglen TAR Partneriaeth Agored y Brifysgol yng Nghymru yn cael effaith gadarnhaol ar arallgyfeirio'r gweithlu addysgu yn y dyfodol.

Mae'r garfan bresennol o fyfyrwyr TAR yn amrywiol, gyda mwy o bobl yn y grwpiau oedran hŷn, sy'n dod â blynyddoedd lawer o brofiad gwaith a sgiliau bywyd gyda nhw o leoliadau addysgol ac anaddysgol..

Rydw i wedi eisiau bod yn athro cymwysedig ers blynyddoedd ond doeddwn i ddim wedi cael y cyfle i hyfforddi/astudio heb roi'r gorau i ennill cyflog. Rwyf am ddysgu i wneud gwahaniaeth i fywydau a dyfodol y plant rwy'n dod ar eu traws. (Myfyriwr cynradd, cyflogedig)